

**Uurijate rühma
esimene projekt:**

Mina ja lasteaed



Millest projekt sai alguse?

Vajadusest arendada sotsiaalseid oskuseid

See hõlmab viisakusnormide õppimist (nt tervitamine, tänamine, vabandamine), oskust oma soove ja tundeid väljendada ning teistega arvestamist. Sama tähtis on ka suhtlemine eakaaslastega: koostöö, järjekorra ootamine, konfliktide lahendamine ning ühiste reeglite järgimine. Need oskused loovad aluse lapse edasiseks toimetulekuks nii rühmas kui ka hiljem koolikeskkonnas.

Vajadusest arendada enesekohaseid oskuseid

Igapäevases rühmatöös ilmnes vajadus pöörata rohkem tähelepanu laste eneseväljendusoskuse, oma järjekorra ootamise ning emotsioonidega toimetuleku toetamisele. Seetõttu seati projektis eesmärgiks nende oskuste teadlik arendamine läbi mänguliste ja lapsest lähtuvate tegevuste. Samuti keskenduti enesekohastele oskustele, mis toetavad laste iseseisvust ja toimetulekut igapäevaelus, nagu WC-s käimine, riietumine ja oma asjade korrashoid.

Tutvuda lasteaia kui üksusega

Eesmärgiks oli aidata lastel mõista lasteaeda kui terviklikku asutust, mitte ainult oma rühma. Lapsed tutvusid sellega, kes veel lasteaias töötavad (nt teised õpetajad, kokad, koristajad, direktor jne) ning milline on nende roll igapäevases lasteaiatöös. Samuti pöörati tähelepanu sellele, et praegu jagame sama maja ka koolilastega, mis on laste jaoks tavapärasest erinev olukord. See tekitas lastes küsimusi ning andis võimaluse arutada, kes on koolilapsed, kuidas nende päev erineb lasteaiaste omast ning milliseid reegleid ja kokkuleppeid ühises majas järgida tuleb. Nii said lapsed parema arusaama sellest, kuidas erinevad õppijad ja tegevused ühes keskkonnas koos eksisteerivad.

Suured küsimused olid:

- mis see lasteaed on;
- miks me siin käime;
- kuidas elu lasteaias käib?

Projekti alguspunktiks oli ka rühmareeglite ja -kokkulepete vajadus, eesmärgiga kaasata lapsed nende loomisesse.

Projekti esialgsete tegevuste loetelu

- **bingo** lasteaiahoones leitavate viiadega;
- **külaskäigud** (klassidesse; töötajate juurde; rühmadesse), kasutades uurimislehti "... JUURES", kus laste eesmärgiks on külaskäigu jooksul lehe abil uurida, mis klassis/ruumis leidub ning see oma lehel ära märkida;
- **iseseisvus** (toidu tõstmine, riietumine, ...);
- **reeglite** ja **kokkulepete** moodustamine ja tegemine;
- **laste sisend** (mis on lasteaed, kes siin töötavad/käivad, millised on reeglid ja kokkulepped).



Laste eelteadmised



Miks me lasteaias käime? Mis me siin teeme?

Laste eelteadmised

Sest emme ja issi on
tööl ja muidu jääb laps
üksi koju.

Mängime
köögis.

Käime lasteaias
mängimas.

Mida sulle meeldib lasteaias teha?

Lenneli- värvida
ja liugu lasta.

Björn-
kiikuda.

Arabella-
värvida.

Saskia-
joonistada.

Randy- autodega
mängida.

Sofia-
raamatuid
lugeda.

Leon- liugu
lasta.

Isabella-
lõigata.

Kokkulepete tegemine- milleks on kokkuleppeid (ja reegleid) vaja? Millised need on?

Leon- kui rikud reegleid, siis on pahandus.

Käruga ei tohi teistele otsa sõita.

Et oleks ohutu.

Räägin vaikselt.

Ei tohi asju visata.
Asjad lähevad katki; saab haiget.

Haiget ei tohi teha.

Jalad kõnnivad, rühmas ei jookse.

Kasutan suud ja räägin, mitte ei tee haiget.

Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

Uurijad.

Kärt, Anu,
Riina=
Avastajad.

Patsidega õpetaja
(Grete).

Koolilapsed.

Ehitusmehed.



Meie tegevused



Lugemine: mida lasteaias tehakse?



Meie tegevused

Märkide Bingo

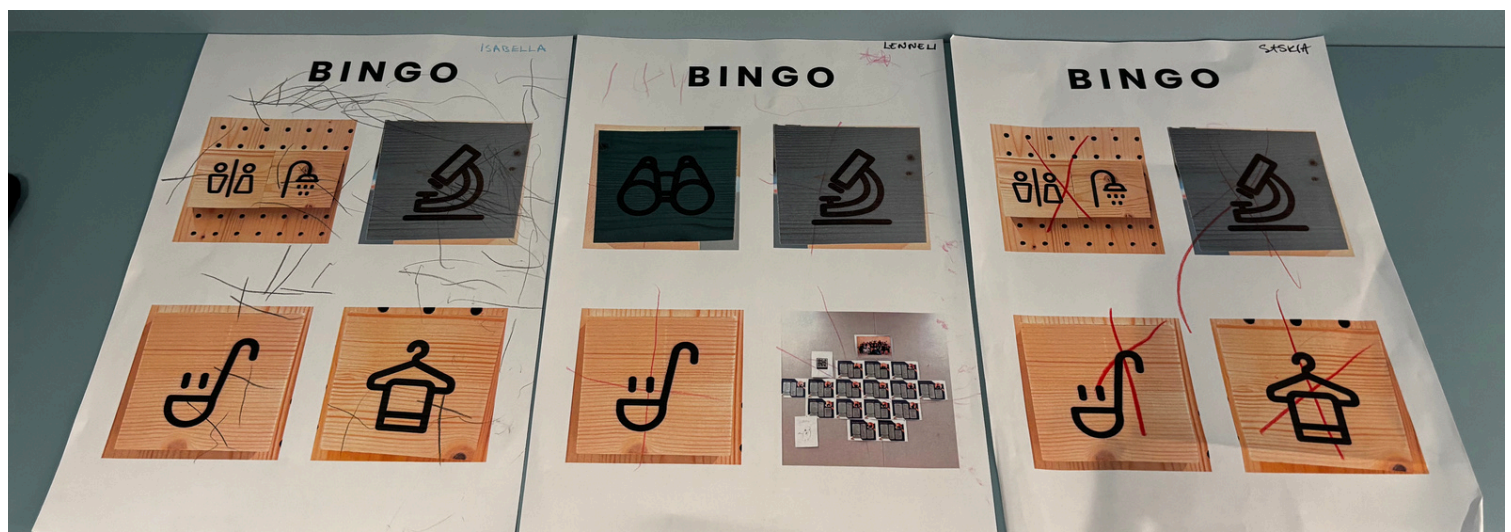


Meie tegevused

Märkide Bingo



Hiljem leidsid Uurijad märke ka õues

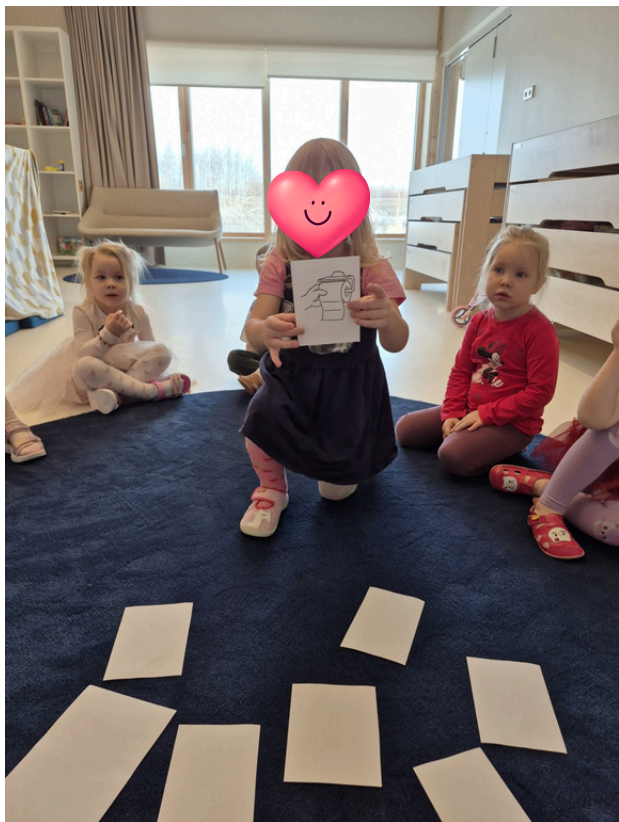


Meie tegevused

Kokkulepete tegemine



Kokkulepete tegemine Kuidas WC-s toimetada



Mina-nukk



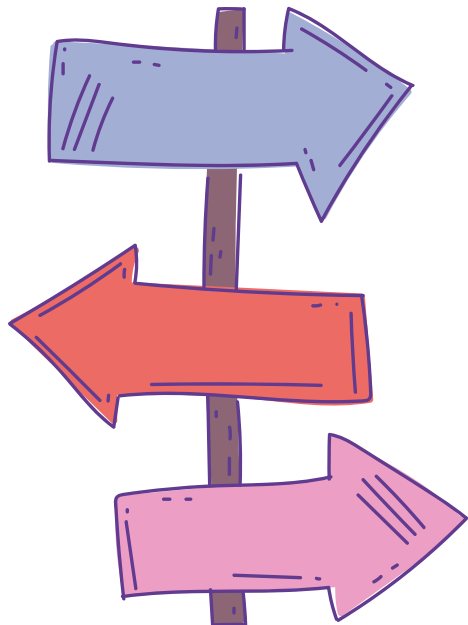
Oma lasteaia (rühma) joonistamine



Oma lasteaia (rühma) joonistamine ja ehitamine #loovus



Lasteaia alal
orienteerumine
#tasakaal



Iseseivus #tähenduslikkus

Ise tehtud, hästi tehtud!



Koostöö

Koostöös sünnivad parimad lahendused!



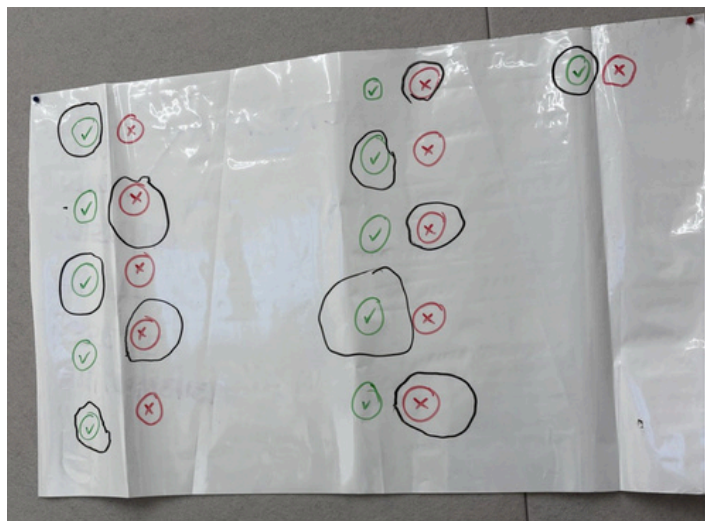
Koostöö

Koostöös sünnivad parimad lahendused!



Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

1.C klass



Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on? #koostöö

1.A klass



Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

1.B klass



Uurimisretked- kes siin lasteaiaas veel on?

1.D klass



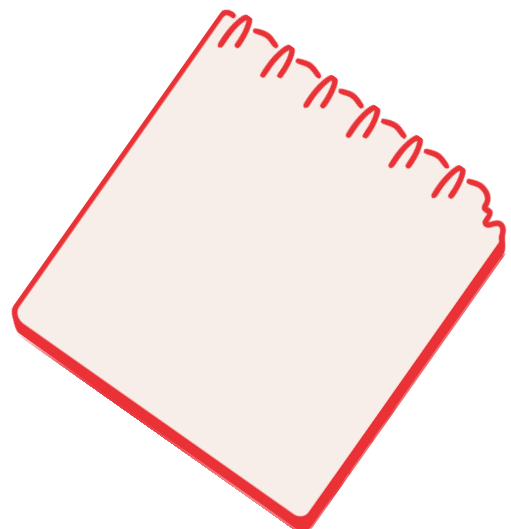
Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

Terje juures



Uurimisretked- kes siin lasteaiaas veel on?

Grete juures



Uurimisretked- kes siin lasteaiaas veel on?

Indreku juures

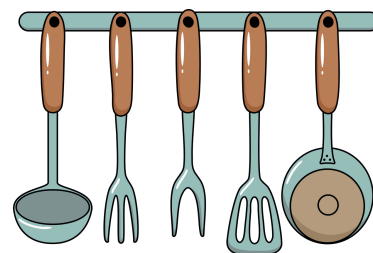


Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on? Ille juures



Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

Köögis



Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on?

Heleni juures

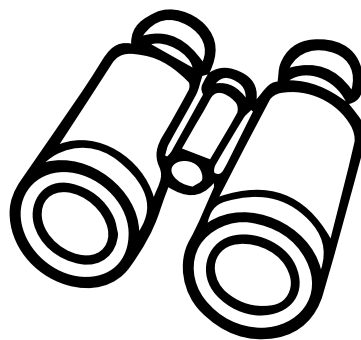


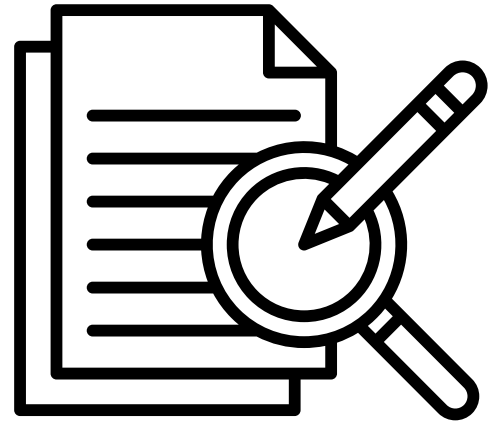
Uurimisretked- kes siin lasteaiaas veel on?

Marbeli juures

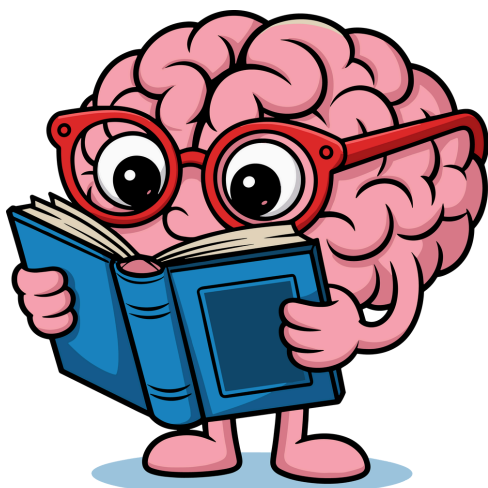


Uurimisretked- kes siin lasteaias veel on? Avastajatega





**Uurimisretkede ja
arutelude tulemused.
Laste uued teadmised.**



Kes siin lasteaias veel on?

Harper-õpetajad, Terje
(Saskia lisas, et Terje
sõidab tõukerattaga ja
vaatab).

Lenneli-Helen-ta
mängib lastega
(Harper lisas, et tal
on arvuti ja
reeglid).

Leon-Avastajad ja
meil on väike
lasteaed.

Kooliklasse
on kokku 4.

Kristell-
ille, kes
laulab.

Lisaks arutati koos, et meie
lasteaias on veel Indrek, kes
lükkab lund (Harper) ja näeb
arvutis lasteaeda (Saskia ja
Lenneli).

Marbel-punaste
juustega (Lara), kes
koristab.

Leon-
köögis on
kokad, kes
teevad
süüa.

Mida me lasteaias teeme?

Björn- mängime.

Saskia-
käime
pildistamas
(dokumente
erimine).

Leon-õpetajad
teevad tähtsat tööd.

Lenneli-
meisterdame,
joonistame.

Kristell-
uurime.

Harper-sööme,
käime muusikas.

Jarko- mängime.

Darielle-
käime
õues.

Isabella- mängime.

Miks me lasteaias käime?



Harper-lastel on vaja töötada.

Lapsed peavad mängima ja saavad targemaks; vanemad peavad tööl käima.

Randy-emme ja issi on tööl.

Darielle-emmed ja issid peavad raha teenima.

Leon-uurime ja kuulame; kasvame targemaks (meie luuletusest).



Miks meil on reeglid? Millised reeglid meil on?

Harper- aitad sõpra, koristame, jalad kõnnivad.

Saskia- lapsed ei tea kuidas kõndida ja jooksevad.

Leon- muidu kukud.

Saskia- kõnnin; ei tiri juustest; ei hüppa voodis.

Brent- palun vabandust.

Lenneli- maitseen toitu, räägin vaikselt.

Harper- tahame (on vaja) reegleid; kui juhtub õnnetus, siis oled kuri või mossitad.

Darielle- muidu jooksed teistele otsa.

Kokkuvõte

Projekti eesmärgiks oli toetada laste sotsiaalsete oskuste arengut ning aidata neil mõista lasteaeda kui terviklikku ja toimivat keskkonda. Erilist tähelepanu pöörati viisakusnormide kujundamisele, eakaaslastega suhtlemisele, koostööoskusele ning ühiste reeglite järgimisele. Läbi arutelude, uurimisretkede ja igapäevaste olukordade analüüsimise õppisid lapsed oma tundeid väljendama ja teistega paremini arvestama.

Oluliseks osaks projektist oli laste teadlikkuse suurendamine lasteaia toimimisest. Lapsed tutvusid erinevate töötajatega ning nende tööülesannetega, mõistes, et lasteaia igapäevane toimimine on paljude inimeste koostöö tulemus. Lisaks arutleti selle üle, et praegu jagatakse maja ka koolilastega, mis on tavapärasest erinev olukord. See andis võimaluse võrrelda lasteaia- ja koolielu ning rääkida ühisruumis kehtivatest kokkulepetest.

Projekti keskmes olid laste jaoks olulised küsimused: mis on lasteaed, miks me siin käime ja kuidas elu lasteaias käib?

Nendele küsimustele vastuste leidmine toetas laste turvatunnet, kohanemist ning kuuluvustunnet. Projekt aitas lastel paremini mõista oma rolli rühmas ja lasteaias ning tugevdas ühtlasi rühma ühistunnet ja koostööoskusi.