

RAADI PÕHIKOOI ÕPETAJATE KARJÄÄRIMUDEL

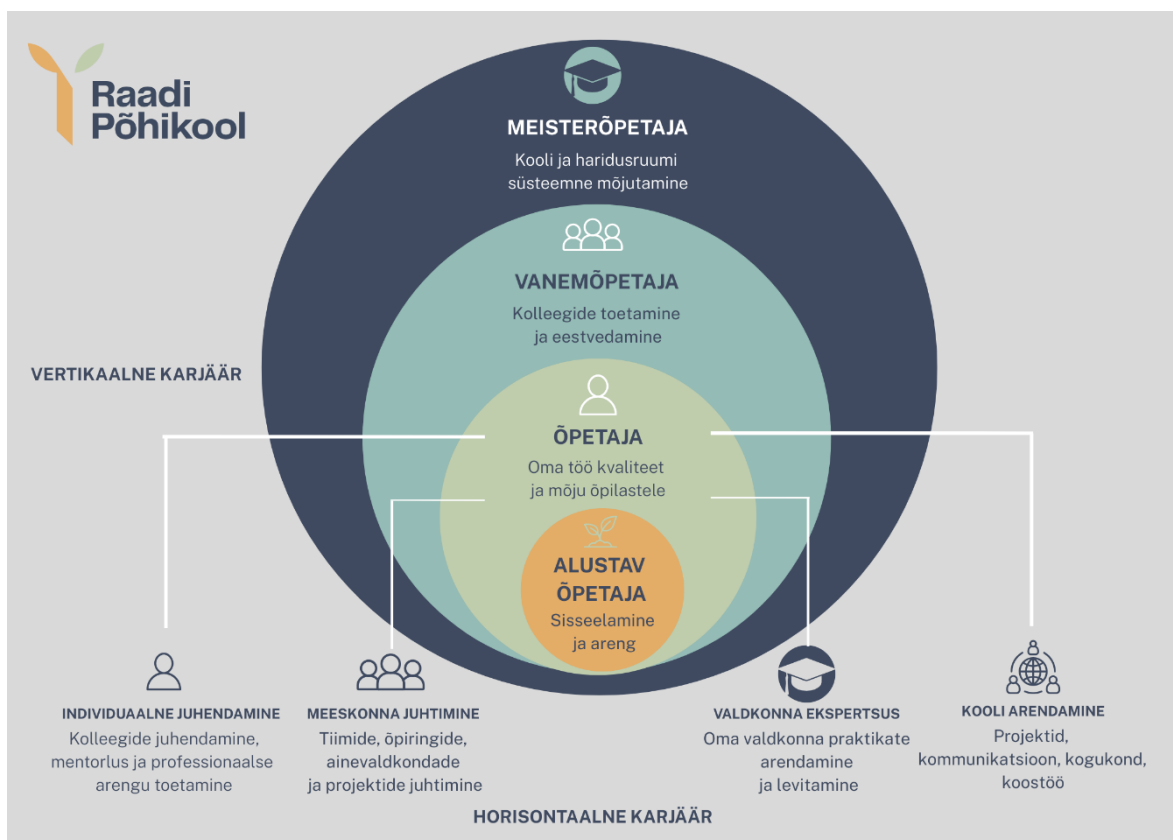
Sisukord

1. KARJÄÄRIMUDELI EESMÄRK JA OLEMUS	2
2. VERTIKAALNE KARJÄÄRIMUDEL	4
2.1. Alustav õpetaja	4
2.2. Õpetaja	5
2.3. Vanemõpetaja	6
2.3.1. Vanemõpetaja tööülesanded Raadi Põhikoolis	7
2.4. Meisterõpetaja	8
2.4.1. Meisterõpetaja tööülesanded Raadi Põhikoolis	9
3. HORISONTAALNE KARJÄÄRIMUDEL	11
3.1. Lühiajalised horisontaalse karjääri ülesanded	12
3.2. Pikemaajalised horisontaalse karjääri ülesanded	12
3.3. Horisontaalsete karjääriülesannete maht ja tasustamine	13

1. KARJÄÄRIMUDELI EESMÄRK JA OLEMUS

Riiklik õpetajate karjäärimudel on neljaastmeline raamistik, mille eesmärk on toetada õpetajate professionaalset arengut, kvaliteetset õpetamist ja õpetajaameti väärtustamist kogu karjääri jooksul. Mudel tugineb õpetaja kutsestandarditele ning sellega seonduvatele karjääriastmetele, millel on vastavad töökohustused, kompetentsinõuded ja palgakoefitsiendid.

Õpetaja professionaalne areng võib kulgeda vertikaalselt (ühelt karjääriastmelt teisele liikudes) kui ka horisontaalselt õpetaja karjääriastme sees (erinevad tööülesanded ja rollid tavapärase õpetajatöö kõrval) (joonis 1).



Joonis 1. Raadi Põhikooli vertikaalne ja horisontaalne karjäärimudel.



KINNITATUD
direktori käskkirjaga nr 1-2/23 24.08.2026

2. VERTIKAALNE KARJÄÄRIMUDEL

Vertikaalses karjäärimudelil on neli astet:

1. Alustav õpetaja
2. Õpetaja
3. Vanemõpetaja
4. Meisterõpetaja

Õpetaja karjääriastmed on seotud õpetaja kutsetasemetega ning nõutud kompetentsid on kirjeldatud kutsestandardites. Karjäärimudel tugineb alljärgnevatele kutsestandarditele:

- Õpetaja, tase 7 Kutsestandardid: Õpetaja, tase 7 - Kutseregister
- Vanemõpetaja, tase 7 Kutsestandardid: Vanemõpetaja, tase 7 - Kutseregister
- Meisterõpetaja, tase 8 Kutsestandardid: Meisterõpetaja, tase 8 - Kutseregister

2.1. Alustav õpetaja

Alustava õpetaja karjääriaste toetab õpetajat tööellu sisenemisel ja õpetajatööga kohanemisel.

Alustav õpetaja:

- võib olla õpetaja, kes asub esmakordselt õpetajana tööle;
- võib olla õpetaja, kes küll juba töötab koolis, kuid ei vasta kvalifikatsiooninõuetele ning õpib samaaegselt õpetajakoolituses ja omandab või omab magistrikraadi, aga puudub kutse;
- vajab teadlikult kujundatud toetavat töökeskkonda, et elada sisse õpetajatöösse, organisatsiooni ja/või omandada nõutavat kvalifikatsiooni.

Alustava õpetaja fookus: sisseelamine ja õppimine, õpib õpetamise põhioskusi, planeerib ja viib läbi õpet juhendamisel, küsib ja võtab vastu tagasisidet, teeb koostööd mentoriga.

Alustava õpetaja mõju: oma klass (toetatud kujul).

Alustava õpetaja toetamine:

- Alustaval õpetajal on esimesel tööaastal vähendatud koormus.
- Alustaval õpetajal on esimesel tööaastal võimalik kasutada kolleegist mentori tuge, kes aitab tal sisse elada ja saada ülevaate kooli üldisest toimimisest.
- Alustav õpetaja saab kasutada Raadi Põhikooli alustava õpetaja AI-assistendi abi kooliellu sisseelamiseks.
- Alustaval õpetajal on kooli juhtkonna igakülgne tugi.

Õpetaja ei pea astme omistamiseks taotlust esitama. Alustava õpetaja karjääriaste võib kesta kuni kolm aastat või kuni õpetajakoolituse läbimiseni ja vastava kutse saamiseni.

2.2.Õpetaja

Õpetaja karjääriaste tähistab professionaalselt iseseisvat õpetajat, kes vastab kvalifikatsiooninõuetele, on omandanud õpetajatööks vajalikud kompetentsid ning **on õpetajana töötanud vähemalt ühe aasta.**

Õpetaja karjääriaste omistatakse õpetajale, kes:

- omab õpetaja, tase 7 kutset;
- vastab põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele, kuid puudub õpetaja, tase 7 kutse.

Õpetaja ei pea astme omistamiseks taotlust esitama. Õpetaja karjääriaste on tähtjatu.

Õpetaja fookus: oma töö kvaliteet, planeerib ja viib läbi õpet, toetab õpilaste arengut, reflekteerib oma tööd.

Õpetaja mõju: oma klass/oma õpilased.

2.3. Vanemõpetaja

Vanemõpetaja karjääriaste tähistab õpetajat, kelle roll laieneb õpetamiselt ka kolleegide juhendamisele ja kooli arendustegevuste eestvedamisele.

Vanemõpetaja vastab vähemalt ühele tingimusele:

- omab vanemõpetaja, tase 7 kutset;
- vastab vanemõpetaja, tase 7 kutsestandardis kirjeldatud kompetentsidele, kuid puudub vastav kutse.

Õpetaja esitab vanemõpetaja karjääriastme omistamiseks taotluse:

- 1) kui õpetaja omab vanemõpetaja, tase 7 kutset, omistab vanemõpetaja karjääriastme direktor (õpetaja esitab taotluse direktorile);
- 2) kui vanemõpetaja ei oma vastavat kutset, esitab õpetaja taotluse ja oma töö analüüsi direktori moodustatud kolmeliikmelisele komisjonile (direktor, kooli pidaja esindaja ja vanemõpetaja või meisterõpetaja astet omav õpetaja), kes teeb otsuse karjääriastme omistamise või mitteomistamise kohta.

Vanemõpetaja karjääriaste omistatakse tähtajaliselt viieks aastaks või kuni kutsetaseme kehtivuse lõpuni. Kui vanemõpetaja karjääriastet omav õpetaja ei taotle uuesti vastavat astet, omistab kooli direktor talle õpetaja astme.

Kohaliku tasandi komisjoni poolt õpetajale omistatud vanemõpetaja karjääriaste kehtib viis aastat. Ka vanemõpetaja, tase 7 kutsetaseme kehtivusaeg on viis aastat (välja arvatud kaasava hariduse vanemõpetaja kutse, mis on tähtajatu).

Vanemõpetaja fookus: teiste õpetajate toetamine, jagab häid praktikaid, juhendab alustavaid õpetajaid, osaleb arendustegevustes.

Vanemõpetaja mõju: kolleegid/meeskond.

Vanemõpetaja palgakoefitsient on Vabariigi Valitsuse määrusega kehtestatud 1,1-kordne töötasu alammäär.

2.3.1. Vanemõpetaja tööülesanded Raadi Põhikoolis

Raadi Põhikoolis täidab vanemõpetaja lisaks õpetajatööle juhtimisvastutusega ülesandeid järgmistes valdkondades: individuaalne juhendamine JA/VÕI meeskonna juhtimine JA/VÕI valdkonna ekspertsus.

Vanemõpetaja toetab süsteemselt teisi õpetajaid ning panustab kooli kui organisatsiooni arengusse. Vanemõpetaja juhtimisvastutusega ülesanded lepitakse kokku töölepingus või selles lisas ja vaadatakse üle üldjuhul üks kord aastas.

2.3.1.1. Vanemõpetaja valdkondlikud kompetentsid ja tegevused

Valdkond: Individuaalne juhendamine

Vanemõpetaja:

- juhendab alustavaid õpetajaid või kolleege mentorina;
- juhendab praktikante;
- külastab vajadusel kolleegide tunde ning annab arengut toetavat tagasisidet.

Valdkond: meeskonna juhtimine

Vanemõpetaja:

- juhib või koordineerib ainevaldkonna tööd, toetades ühist planeerimist, praktikate jagamist ja õpetamise kvaliteedi arendamist;
- juhib professionaalset õpikogukonda või õpiringi, kavandades ja vedades kolleegide professionaalset õppimist toetavaid ühistegevusi;

- juhib või koordineerib koolisest arendus- või teematiimi (nt KiVa tiim, Liikuma Kutsuva Kooli tiim, eelkooli meeskond, VEPA tiim), toetades kokkulepitud eesmärkide elluviimist;
- veab või juhib arendus- või projektipõhiseid algatusi (nt Erasmus+, arendusprojektid), panustades kooli arengueesmärkide saavutamisse.

Valdkond: valdkonna ekspertsus:

Vanemõpetaja: tegutseb eksperdina valitud valdkonnas (nt digipedagoogika, kaasav haridus, õppekavaarendus);

- nõustab ja toetab kolleege oma ekspertsuse valdkonnas nii igapäevapraktikate kui keerukamate pedagoogiliste küsimuste lahendamisel;
- jagab häid praktikaid, loob või vahendab metoodilisi lahendusi ning viib läbi sisekoolitusi kolleegidele;
- piloteerib, rakendab ja vajadusel aitab kohandada uusi lahendusi või tööviise oma eksperdivaldkonnas;
- kogub ja analüüsib tagasisidet oma valdkonna toimimise kohta ning teeb ettepanekuid õpetamise ja õppimise kvaliteedi parandamiseks;
- panustab kooli ühiste põhimõtete ja kokkulepete kujundamisse oma valdkonnas;
- esindab vajadusel kooli oma valdkonnaga seotud võrgustikes, koostöövormides või arendusalgatustes;
- jagab ja levitab häid praktikaid väljapoole kooli.

2.4.Meisterõpetaja

Meisterõpetaja karjääriaste tähistab õpetajat, kellel on sügav õpetamisalane meisterlikkus ning kes panustab oma teadmiste ja kogemusega ka koolist laiemalt, sh üleriiklikul või rahvusvahelisel tasandil.

Meisterõpetaja karjääriaste omistatakse õpetajale, kes:

- omab meisterõpetaja, tase 8 kutset.

Õpetaja esitab astme omistamiseks direktorile taotluse. Meisterõpetaja karjääriaste on tähtajaline ja see kehtib kuni kutsetaseme kehtivuse lõpuni. Kui meisterõpetaja karjääriastet omav õpetaja ei taotle uuesti vastavat astet, omistab kooli direktor talle õpetaja astme.

Meisterõpetaja palgakoeffitsient on Vabariigi Valitsuse määrusega kehtestatud 1,3-kordne töötasu alammäär.

Meisterõpetaja fookus: kooli ja kogu haridusvaldkonna arendamine, juhib haridusuuendusi, loob süsteeme, koolitab teisi, esindab kooli/riiki.

Meisterõpetaja mõju: kool tervikuna/kogu haridussüsteem.

2.4.1. Meisterõpetaja tööülesanded Raadi Põhikoolis

Raadi Põhikoolis täidab meisterõpetaja lisaks õpetajatööle juhtimisvastutusega ülesandeid ühes või mitmes valdkonnas: individuaalne juhendamine JA/VÕI meeskonna juhtimine JA/VÕI valdkonna ekspertsus.

Meisterõpetaja on strateegiline eestvedaja, kes kujundab süsteeme, juhib muutusi ja mõjutab kooli arengut tervikuna ja kelle mõju on nähtav ka piirkondlikul ning riiklikul tasandil. Meisterõpetaja juhtimisvastutusega ülesanded lepatakse kokku töölepingus või töölepingu lisas ja vaadatakse üle üldjuhul üks kord aastas.

2.4.1.1. Meisterõpetaja valdkondlikud kompetentsid ja tegevused

Valdkond: Individuaalne juhendamine

1. Koolisisene mõju

Meisterõpetaja:

- juhendab õpetajaid mentorina ning toetab ka teiste mentorite professionaalset arengut;
- kujundab ja arendab koolis mentorluse ning kolleegide professionaalse juhendamise süsteemi;
- loob ja rakendab professionaalset õppimist toetavaid juhendamisvorme (nt kovisioonimudelid).

2. Kooliväline mõju

Meisterõpetaja:

- juhendab praktikante;
- jagab ja levitab juhendamispraktikaid väljapoole kooli;
- osaleb mentorluse või õpetajate professionaalse arengu võrgustikes ja arendusrühmades.

Valdkond: meeskonna juhtimine

1. Koolisisene mõju

Meisterõpetaja:

- juhib kooliüleseid arendus- või innovatsiooniprotsesse ning seob need kooli strateegiliste eesmärkidega;
- juhib või toetab õpiringide, ainevaldkondade, temaatiliste tiimide või projektide arengut süsteemsel tasandil;
- algatab ja juhib arendusprojekte ning piloteerib uusi lahendusi;
- nõustab juhtkonda pedagoogiliste ja õppekorralduslike otsuste kujundamisel.

2. Kooliväline mõju

Meisterõpetaja:

- loob ja arendab koostöövõrgustikke teiste koolide ja partneritega;
- esindab kooli võrgustikes, arendusrühmades ja koostööprojektides.

Valdkonna ekspertsus

1. Koolisisene mõju

Meisterõpetaja:

- kujundab kooli põhimõtteid, kokkuleppeid ja arengusuundi oma eksperdivaldkonnas (nt digipedagoogika, kaasav haridus, õppekavaarendus, hindamine, üldõpetus);
- juhib valdkondlikke arendusi ning loob või piloteerib uusi praktilahendusi;
- toetab ja koolitab kolleege, kujundades professionaalse õppimise süsteemi oma valdkonnas;
- kasutab andmeid valdkonna arendamiseks ning teeb arengusooitusi kooli tasandil.

2. Kooliväline mõju

Meisterõpetaja:

- esindab kooli oma eksperdivaldkonnas võrgustikes, arendusrühmades ja erialastes koostöövormides;
- jagab ja levitab häid praktikaid väljapoole kooli;
- osaleb või juhib valdkondlikke arendusprojekte laiemas haridusruumis.

3. HORISONTAALNE KARJÄÄRIMUDEL

Lisaks karjäärimudeli vertikaalsele arengule (liikumine alustavast õpetajast meisterõpetajani) on õpetajal võimalik kujundada oma professionaalset arengut ka horisontaalse karjääri kaudu. Horisontaalne karjäär võimaldab õpetajal panustada kooli arengusse, mitmekesistada oma tööd ja arendada professionaalseid pädevusi ka ilma karjääriastet vahetamata. Õpetaja saab võtta täiendavaid vastutusrikkaid rolle ja ülesandeid oma tavapärase õpetajatöö raames, rakendades ja arendades oma professionaalseid tugevusi. Selline paindlik lähenemine toetab nii õpetaja motivatsiooni kui ka kooli arenguvajadusi. Horisontaalne karjäärimudel loob eeldused õpetaja liikumisele vertikaalsel karjäärimudelil ülespoole.

Horisontaalne karjäär võib toimuda nii pikemaajaliste karjäärimudelis määratletud rollide kui ka lühemaajaliste suuremat vastutust nõudvate ülesannete täitmise kaudu.

3.1.Lühiajalised horisontaalse karjääri ülesanded

Lühemaajalised, konkreetse fookuse ja ajapiiranguga ülesanded, mis nõuavad suuremat vastutust ja eestvedamist on näiteks:

- üksiku ürituse või ürituste seeria (nt lastevanemate kool, teemanädal, projektipäev) korraldamine;
- töörühma juhtimine;
- uue metoodika kasutuselevõtmise juhtimine (piloteerimisest kuni laiema rakendamiseni);
- lühiajalise arendus- või õppeprojekti juhtimine (nt ainekava piloteerimine, hindamispõhimõtete uuendamine vm);
- õppeprogrammi koordineerimine;
- andmete kogumise ja analüüsi juhtimine konkreetse arendustegevuse toetamiseks.

3.2.Pikemaajalised horisontaalse karjääri ülesanded

Õpetajal on võimalus täita üksikuid karjäärimudelis kirjeldatud pikemaajalisi rolle, mis jagunevad järgmisteks valdkondadeks:

Individuaalne juhendamine:

- uue kolleegi mentor;
- arengupartner kolleegile;
- praktikajuhendaja.

Meeskonna juhtimine:

- õpiringi juht;

- ainevaldkonna juht;
- temaatilise tiimi juht
(nt KiVa, Liikuma Kutsuv Kool, eelkool, VEPA);
- projektijuht.

Õppimise arendamine:

- digipedagoogika ekspert;
- kaasava hariduse ekspert;
- õppekava või hindamise ekspert;
- üldõpetuse ekspert.

Muud kooli arendamist toetavad ülesanded:

- kommunikatsiooniekspert;
- kogukonnakoostöö eestvedaja;
- rahvusvaheliste projektide koordinaator.

3.3. Horisontaalsete karjääriülesannete maht ja tasustamine

Horisontaalse karjääri tegevused lepitakse kokku eraldi kokkuleppena õpetaja ja direktori vahel ning need kajastuvad töölepingus või selle lisas. Kokkuleppes määratletakse ülesande sisu, kestus, koormus ja tasu.

Tasu arvestuse aluseks on õpetaja üldtööaja tunnid, mis lähtuvad 35-tunnisest täistööajast nädala lõikes. Näiteks:

Lühiajalised ülesanded:

- tööühma juhtimine – 1 tund
- projekti juhtimine – 0,75–1 tundi

Pikaajalised ülesanded:

- ainevaldkonna juht – 1,5 tundi
- temaatilise tiimi juht – 1–2 tundi
- õpiringi juht – 1,5 tundi
- mentor uuele kolleegile – 0,5 tundi
- valdkonna ekspert – 1 tund